

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО  
методическим советом  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «02» сентября 2025 г.

Приказ № 147 (2)  
«08» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная  
общеразвивающая программа  
(физкультурно-спортивной направленности)**

**«Белая ладья»**

Срок реализации: 4 года.  
Возраст учащихся: 7-14 лет.

Составитель: Красикова Валентина Викторовна,  
педагог дополнительного образования.

г. Печора  
2025 г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

**Актуальность.** Социализация ребёнка и мотивация на дальнейшее обучение. Программа призвана раскрыть теоретические и практические основы шахмат. Содействует развитию и личностному росту ребёнка. Большое значение в программе отводится участию в спортивных турнирах. Поэтому программа актуальна и значима в современном обучении шахматам.

**Новизна.** Новизна определяется отсутствием типовых программ подобного направления. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Данная программа даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям, способствует

осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

**Педагогическая целесообразность программы.** Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа создана с учетом новых требований к дополнительным общеразвивающим программам. Отличается от предыдущей программы модулями: первый год обучения «Теоретические основы», второй год «Правила шахматной игры», третий год обучения «Тактика шахматной игры», четвертый год обучения «Практико-соревновательная деятельность». Программа отличается от школьных программ. Направлена на развитие игры по шахматам, на социализацию личности, на здоровый образ жизни.

**Адресат программы:**

Возраст учащихся: 7-14 лет

Специальных требований при наборе в группы объединения не предъявляется, ребёнок поступает на основании желания и заявления от родителя.

Число детей, одновременно находящихся в группе, составляет от 7 до 30-ти человек.

В группы 2-4 годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе 1 года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

В группах 2-4 годов обучения могут заниматься разновозрастные дети, учащиеся постарше, обладающие логическими способностями могут мотивировать других на более продуктивную умственную деятельность.

**Вид программы по уровню освоения:** содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

**Классификация программы** на основе уровневой дифференциации:

Программа базового уровня.

**Объём программы: 576 часов.**

**Срок реализации программы: 4 года.**

**Форма обучения – очная.**

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность занятий в неделю	Общее количество часов в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
3	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
4	2 часа	2 раза	4 часа	144 часа

**Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 40 минут -1 академический час. Занятия имеют различные формы в зависимости от темы изучения: беседа, игра, практическое занятие, турнир и др. Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать приобретению знаний из истории развития шахмат;
- способствовать постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- познакомить с приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- познакомить с освоением принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

- научить методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- научить детей следить за развитием событий на шахматной доске;
- научить играть шахматную партию от начала до конца, с соблюдением всех правил;
- научить решать шахматные задачи в 1 – 2 хода;
- научить работе с шахматной литературой.

#### **Развивающие:**

- развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции)
- развивать интеллектуальные способности;
- повысить уровень спортивной работоспособности;
- расширить кругозор ребенка;
- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю.

### **1 год обучения**

**Цель:** формирование личностных качеств и первоначальные знания игры «Шахматы».

#### **Задачи:**

#### **Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества:
- уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.

**Развивающие:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации.

**Обучающие:**

- познакомить с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- научить правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- научить правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научить ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

**2 год обучения**

**Цель:** равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.

**Задачи:****Воспитательные:**

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Развивающие:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Обучающие:**

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии.

### **3 год обучения**

**Цель:** формирование базовой техники и тактике игры в шахматы; формирование личностных качеств учащихся.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей.

**Развивающие:**

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Обучающие:**

- овладение новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимание основ разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знание способов атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- умение разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **4 год обучения**

**Цель:** повышение качества игры в шахматы; развитие личностных качеств.

**Задачи.**

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся нравственные и волевые качества, потребность в личном физическом совершенствовании;
- формировать личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- воспитывать толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе;
- умение бережно относиться к своему здоровью.

**Развивающие:**

- мотивировать и развивать стремление к занятию спортом в дальнейшем;
- развитие и повышение индивидуальной подготовки игрока;
- развитие морально-волевых качеств на занятиях и соревнованиях;
- формирование интереса к соревнованиям;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическим спортом.

**Обучающие:**

- овладеть основными шахматными позициями,
- овладеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- научить применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- обучить умению атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- научить разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- обучить умению реализовывать материальное преимущество,
- научить принимать участие в шахматных соревнованиях.

### **1.3. Содержание программы.**

**Содержание программы 1 года обучения «Теоретические основы»**

**Учебный план 1 года обучения.**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма</b>
----------	---------------------	-------------------------	--------------



	<b>разделов/тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>аттестации/контроля</b>
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по <b>техника</b> безопасности.	2	-	2	Собеседование Викторина
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Шахматная азбука.	15	15	30	Тест
4.	Шахматные фигуры и их ходы.	31	31	62	Проверочное занятие
5	Элементы шахматной игры.	21	21	42	Проверочный тест
6.	Итоговое занятие. Шахматный турнир.	2	2	4	Шахматный турнир
<b>Итого объём программы</b>		<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

### **Содержание учебного плана 1 года обучения.**

На 1 году обучения ознакомительный (начальный период) учащиеся будут иметь представление о правилах игры в шахматы. К концу учебного года научатся играть по правилам. Получив начальные знания и умения, учащейся может перейти на последующий год обучения для совершенствования игры в шахматы, а также использовать свои знания в других спортивных кружках.

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь,

пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### **Практико-соревновательная деятельность**

#### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

### **Содержание программы 2 года обучения**

#### **«Правила шахматной игры»**

#### **Учебный план 2 года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Форма аттестации/контроля</b>
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по <b>техника безопасности.</b>	2	-	2	Собеседование
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Элементы шахматной игры.	17	17	34	Конкурс
4.	Основы шахматной тактики.	50	50	100	Тест
5.	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	2	2	4	Праздник
<b>Итого объём программы</b>		<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

#### **Содержание учебного плана 2 года обучения.**

Второй год – это определение базовых понятий для решения проблем. Задание усложняется исходя из возрастных особенностей учащихся. Выполняются упражнения на развитие логического мышления. Изучаются основные правила ведения шахматной игры.

### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

#### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **Содержание программы 3 года обучения**

### **«Тактика шахматной игры».**

#### **Учебный план 3 года обучения.**

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по	2	-	2	Собеседование

	<b>техника безопасности.</b>				
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Основы шахматной тактики.	23	23	46	Конкурс
4.	Основы шахматной игры.	44	44	88	Тест
5.	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	2	2	4	Праздник
	<b>Итого объём программы</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

### **Содержание учебного плана 3 года обучения.**

На третьем году обучения выполняются шахматные комбинации: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное

положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **Содержание программы 4 года обучения «Практико-соревновательная деятельность».**

### **Учебный план 4 года обучения**

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Вводное занятие.</b> Инструктажи по <b>техника безопасности.</b>	2	-	2	Собеседование
2.	Краткая история шахмат.	2	2	4	Тематический кроссворд
3.	Шахматные ходы.	25	25	50	Зачёт
4.	Основы шахматной тактики.	42	42	84	Турнир
5.	Итоговое занятие. Шахматный праздник.	2	2	4	Праздник
<b>Итого объём</b>		<b>73</b>	<b>71</b>	<b>144</b>	

программы				
-----------	--	--	--	--

### **Содержание учебного плана 4 года обучения.**

Тренировочные учебные занятия характерны для 4 года обучения. Учащиеся ознакомлены с основными правилами игры, отработаны тактические приёмы игры, поэтому последующее обучение – это совершенствование игры. Мотивация на достижение результата и продолжение заниматься спортом. Участие в соревнованиях различного уровня. Отработка игры. Анализ и самоанализ.

#### **Теоретические основы и правила шахматной игры**

##### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа с юными шахматистами носит систематический

и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с практическими занятиями и проводится повседневно. Воспитательная работа предусматривается связь с родителями, школьными учителями.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют: тренировочные занятия, лекции, собрания, беседы, встречи с интересными людьми.

#### **1.4. Планируемые результаты по годам обучения.**

##### **1 год обучения.**

###### **Предметные:**

- познакомятся с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- научатся правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- научатся правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научатся ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

###### **Метапредметные:**

- научиться с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладеют способом структурирования шахматных знаний;
- овладеют способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладеют способом поиска необходимой информации.

###### **Личностные:**

- сформируются личностные качества: уважительное отношение к другому мнению, истории, культуре других народов;
- сформируются чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- сформируются основы шахматной культуры;
- возникнет понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья.

.

##### **2 год обучения.**

###### **Предметные:**

- освоят базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладеют приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоят принципы игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии.

#### **Метапредметные:**

- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Личностные:**

- будут сформированы основы шахматной культуры;
- будет сформировано понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- будет сформировано понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат.

### **3 год обучения.**

#### **Предметные:**

- овладеют новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- поймут основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- будут знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

#### **Метапредметные:**



- будет сформировано умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- будет сформирована способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Личностные:**

- будут готовы и способны к саморазвитию и самообучению;
- будут уважать отношение к иному мнению;
- приобретут основные навыки сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- приобретут этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей

#### **4 год обучения.**

##### **Предметные:**

- овладеют основными шахматными позициями,
- овладеют основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находят и решают различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знают и применяют основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- умеют атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывают элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- умеют реализовывать материальное преимущество,
- принимают участие в шахматных соревнованиях.

##### **Метапредметные:**

- смотивировано и развито стремление к занятию спортом в дальнейшем;
- развито стремление к индивидуальной подготовки игрока;
- развиты морально-волевые качества на занятиях и соревнованиях;
- сформирован интерес к соревнованиям;
- сформировано умение самостоятельно заниматься физическим спортом

##### **Личностные:**

- будут развиты у учащихся нравственные и волевые качества, потребность в личном физическом совершенствовании;
- сформированы личные качества: трудолюбие, аккуратность, умение планировать своё время и ценить время других;
- будут развиты качества: толерантность, коммуникативные качества, умение работать в коллективе;
- умение бережно относиться к своему здоровью.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **2.1. Календарный учебный график – Приложение 1. Организационно-педагогические основы обучения.**

Этапы образовательного процесса	1год обучения	2 -4 года обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	40 минут	40 минут
Промежуточный контроль	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01. – 08.01	
Летние каникулы	С 1 июня	

### **2.2. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в оборудованном светлом хорошо проветриваемом кабинете, освещение дневное и искусственное. Помещение с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельным столом

#### **Оснащение:**

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- персональный компьютер учителя -1 шт;
- мультимедийный проектор 1 шт;
- демонстрационная (магнитная) доска с фигурами – 1 шт;
- шахматные доски – 8 шт;
- набор шахматных фигур – 8 шт.

### 2.3. Формы контроля/аттестации.

**Формы контроля:** Анкетирование, викторины, проведение промежуточных и итоговых зачётов, срезов, диагностические карты, участие в шахматных турнирах различного уровня.

**Оценка знаний и умений по уровням:**

**Высокий:**

- четкое выполнение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность, умение применять не стандартный метод решения поставленной задачи.
- выполняет самостоятельно, применяет полученные знания в комплексе.

**Средний:**

- знания по во шахматам излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися, но указаны тренером;

**Допустимый:**

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

### 2.4. Оценочные материалы по годам обучения: Первый год обучения

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Выявление уровня овладения основными приёмами владения шахматной игры.	Опрос	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Владеет специальной терминологией по шахматам. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает	Бальная система оценивания	Текущий

			незначительные ошибки в ответах. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога		
2	Проверка теоретических знаний в игре «Шахматы». Выявление освоенности программы за 1 и 2 полугодие первого года	Опрос	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Владеет специальной терминологией по шахматам. Знает шахматные фигуры. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает незначительные ошибки в ответах. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

### Второй год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Выявление уровня овладения основными приёмами владения шахматной игры.	Опрос	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Владеет специальной терминологией по шахматам. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает	Бальная система оценивания	Текущий

			незначительные ошибки в ответах. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога		
2	Знание правил игры в шахматы. Выбор правильной тактики.	Опрос	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Владеет специальной терминологией по шахматам. Правильно выбирает тактику игры. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает незначительные ошибки в тактике игры. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> выполняет действия с помощью педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

### Третий год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Знание правил игры. Правила пожарной безопасности; Правила дорожного движения, правило поведения в	Опрос	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Знает правила игры, технику безопасности. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает незначительные	Бальная система оценивания	Текущий

	общественных местах.		ошибки в ответах. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога		
2	Тактика ведения игры, действия в нападении.	Игра	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Знает правила тактики игры в нападении, соблюдает регламент времени. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает незначительные ошибки в игре и ответах. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Отвечает и выполняет действия игры с помощью педагога	Бальная система оценивания	Промежуточный

#### Четвёртый год обучения.

№	Предмет оценивания	Форма аттестации	критерии	показатели	Виды контроля
1.	Знание правил игры. Правила пожарной безопасности; Правила дорожного движения, правило поведения в общественных местах.	Опрос	<b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Знает правила игры, технику безопасности. <b>Средний уровень- 4 балла.</b> Допускает незначительные ошибки в ответах. <b>Допустимый уровень – 3 балла.</b>	Бальная система оценивания	Текущий

			Отвечает и выполняет действия на вопросы с помощью педагога		
2	Тактика ведения игры, действия в нападении.	Игра	<p><b>Высокий уровень - 5 баллов</b> Знает правила тактики игры в нападении, соблюдает регламент времени.</p> <p><b>Средний уровень - 4 балла.</b> Допускает незначительные ошибки в игре и ответах.</p> <p><b>Допустимый уровень – 3 балла.</b> Отвечает и выполняет действия игры с помощью педагога</p>	Бальная система оценивания	Промежуточный

## 2.5. Методические материалы.

В основе разработки программы использованы технологии, ориентированные на формирование общекультурных ценностей учащихся: технология развивающего обучения; личностно – ориентированная; интерактивная.

Формы работы: индивидуальная; групповая, консультативная.

Принципы, на которых основывается работа объединения: принцип психологической комфортности, создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, принцип минимакса, обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом; принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творчества - процесс

обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, используются различные формы подведения итогов: шахматные турниры, доклады, проектные работы, сеансы одновременной игры, конкурсы по решению шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

## **2.6. Список литературы.**

### **Литература для педагога:**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2019
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2019

### **Литература для учащихся:**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: учебник. - М.: Просвещение, 2019
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2.





**Календарный учебный график 1 года обучения**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Правила техники безопасности.	2	01.09.	
2	Шахматы – мои друзья.	2	04.09.	
3	История возникновения шахмат.	2	08.09.	
4	Шахматная доска	2	11.09.	
5	Шахматная доска	2	15.09.	
6	Горизонталь	2	18.09.	
7	Горизонталь	2	22.09.	
8	Вертикаль	2	25.09.	
9	Вертикаль	2	29.09.	
10	Диагональ	2	02.10.	
11	Диагональ	2	06.10.	
12	Шахматная нотация	2	09.10.	
13	Шахматная нотация	2	13.10.	
14	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	16. 10.	
15	Шахматные фигуры и начальная позиция	2	20.10.	
16	Закрепление понятий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	23.10.	
17	Практическое занятие. Шахматная нотация.	2	27.10.	
18	Заключительное занятие по разделу «Шахматная	2	30.10.	

	азбука»			
19	Правила техники безопасности.	2	03.11.	
20	Из истории шахмат.	2	06.11.	
21	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	10.11.	
22	Шахматные фигуры (повторение)	2	13.11.	
23	Шахматные фигуры (повторение)	2	17.11.	
24	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	20.11.	
25	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	24.11.	
26	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	27.11.	
27	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	01.12	
28	Мат. Пат. (повторение)	2	04.12.	
29	Мат. Пат. (повторение)	2	08.12.	
30	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	11.12.	
31	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	15.12.	
32	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	18.12.	
33	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	22.12.	
34	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	25.12.	

35	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	29.12.	
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.01.	
37	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	15.01.	
38	Заключительное занятие по разделу «Шахматная азбука»	2	19.01.	
39	Тактический приём «двойной удар»	2	22.01.	
40	Тактический приём «двойной удар»	2	26.01.	
41	Тактический приём «связка»	2	29.01.	
42	Тактический приём «связка»	2	02.02.	
43	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	05.02.	
44	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	09.02.	
45	Тактический приём «ловля фигуры»	2	12.02.	
46	Тактический приём «ловля фигуры»	2	16.02.	
47	Тактический приём «сквозной удар»	2	19.02.	
48	Тактический приём «сквозной удар»	2	26.03.	
49	Мат на последней горизонтали.	2	02.03.	
50	Мат на последней горизонтали.	2	05.03.	
51	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	09.03.	
52	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	12.03.	
53	Тактический приём «открытый шах»	2	16.03.	

54	Тактический приём «открытый шах»	2	19.03	
55	Тактический приём «двойной шах»	2	23.03.	
56	Тактический приём «двойной шах»	2	26.03.	
57	Шахматный турнир.	2	30.03.	
58	Шахматный турнир.	2	02.04.	
59	Шахматный турнир.	2	06.04.	
60	Шахматный турнир.	2	09.04.	
61	Шахматный турнир.	2	13.04.	
62	Шахматный турнир.	2	16.04.	
63	Шахматный турнир.	2	20.04.	
64	Шахматный турнир.	2	23.04.	
65	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	27.04.	
66	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	30.05.	
67	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	07.05.	
68	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	11.05.	
69	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	14.05.	
70	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	18.05.	
71	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	28.05.21г	

### Календарный учебный график 2 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности	2	01.09.	
2	Из истории шахмат.	2	04.09.	
3	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	2	08.09.	
4	Шахматные фигуры (повторение)	2	11.09.	
5	Шахматные фигуры (повторение)	2	15.09.	
6	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	18.09.	
7	Нападение в шахматной партии. (повторение)	2	22.09.	
8	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	25.09.	
9	Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2	29.09.	
10	Мат. Пат. (повторение)	2	02.10.	
11	Мат. Пат. (повторение)	2	06.10.	
12	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	09.10.	
13	Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	2	13.10.	
14	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	16. 10.	
15	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	2	20.10.	

16	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	23.10.	
17	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	2	27.10.	
18	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	30.10.	
19	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	03.11.	
20	Заключительное занятие по разделу «Шахматная азбука»	2	06.11.	
21	Тактический приём «двойной удар»	2	10.11.	
22	Тактический приём «двойной удар»	2	13.11.	
23	Тактический приём «связка»	2	17.11.	
24	Тактический приём «связка»	2	20.11.	
25	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	24.11.	
26	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	27.11.	
27	Тактический приём «ловля фигуры»	2	01.12	
28	Тактический приём «ловля фигуры»	2	04.12.	
29	Тактический приём «сквозной удар»	2	08.12.	
30	Тактический приём «сквозной удар»	2	11.12.	
31	Мат на последней горизонтали.	2	15.12.	
32	Мат на последней горизонтали.	2	18.12.	
33	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	22.12.	
34	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	2	25.12.	

35	Тактический приём «открытый шах»	2	29.12.	
36	Тактический приём «открытый шах»	2	12.01.	
37	Тактический приём «двойной шах»	2	15.01.	
38	Тактический приём «двойной шах»	2	19.01.	
39	Шахматный турнир.	2	22.01.	
40	Шахматный турнир.	2	26.01.	
41	Шахматный турнир.	2	29.01.	
42	Шахматный турнир.	2	02.02.	
43	Шахматный турнир.	2	05.02.	
44	Шахматный турнир.	2	09.02.	
45	Шахматный турнир.	2	12.02.	
46	Шахматный турнир.	2	16.02.	
47	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	19.02.	
48	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	2	26.03.	
49	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	02.03.	
50	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	05.03.	
51	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	09.03.	
52	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	12.03.	
53	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	16.03.	
54	Основы эндшпиля: реализация большого материального	2	19.03	



	преимущества.			
55	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	23.03.	
56	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	26.03.	
57	Основы анализа шахматной партии.	2	30.03.	
58	Основы анализа шахматной партии.	2	02.04.	
59	Основы анализа шахматной партии.	2	06.04.	
60	Основы анализа шахматной партии.	2	09.04.	
61	Основы анализа шахматной партии.	2	13.04.	
62	Основы анализа шахматной партии.	2	16.04.	
63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	20.04.	
64	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	23.04.	
65	Шахматный турнир.	2	27.04.	
66	Шахматный турнир.	2	30.05.	
67	Повторение тактических приёмов: «двойной удар», «связка».	2	07.05.	
68	Повторение тактических приёмов: «ловля фигуры», «сквозной удар».	2	11.05.	
69	Повторение тактических приёмов: «открытый шах», «двойной шах».	2	14.05.	
70	Проверочное занятие по разделу «Основы	2	18.05.	

	шахматной тактики».			
71	Шахматный праздник	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	25.05.	

### Календарный учебный график 3 года обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Водное занятие. Техника безопасности.	2	01.09.	
2	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	2	04.09.	
3	Системы проведения шахматных соревнований.	2	08.09.	
4	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	11.09.	
5	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	15.09.	
6	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Сквозной удар» (повторение)	2	18.09.	
7	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Сквозной удар» (повторение)	2	22.09.	
8	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	25.09.	
9	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	29.09.	
10	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	02.10.	
11	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	2	06.10.	

	(повторение)			
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	09.10.	
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	13.10.	
14	Тактический приём «завлечение»	2	16. 10.	
15	Тактический приём «завлечение»	2	20.10.	
16	Тактический приём «отвлечение»	2	23.10.	
17	Тактический приём «отвлечение»	2	27.10.	
18	Тактический приём «уничтожение защиты»	2	30.10.	
19	Тактический приём «уничтожение защиты»	2	03.11.	
20	Тактический приём «спёртый мат»	2	06.11.	
21	Тактический приём «спёртый мат»	2	10.11.	
22	Сочетание тактических приёмов.	2	13.11.	
23	Сочетание тактических приёмов.	2	17.11.	
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	20.11.	
25	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	24.11.	
26	Заключительное занятие по разделу «Основы шахматной тактики»	2	27.11.	
27	Борьба за инициативу.	2	01.12	
28	Борьба за инициативу.	2	04.12.	
29	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	2	08.12.	
30	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	2	11.12.	
31	Основы дебюта: атака на	2	15.12.	

	рокировавшегося короля.			
32	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	2	18.12.	
33	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	22.12.	
34	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	25.12.	
35	Шахматный турнир.	2	29.12.	
36	Шахматный турнир.	2	12.01.	
37	Шахматный турнир.	2	15.01.	
38	Шахматный турнир.	2	19.01.	
39	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	22.01.	
40	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	2	26.01.	
41	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	2	29.01.	
42	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	02.02.	
43	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	2	05.02.	
44	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	2	09.02.	
45	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	2	12.02.	
46	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	2	16.02.	
47	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	2	19.02.	

48	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	2	26.03.	
49	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	2	02.03.	
50	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	2	05.03.	
51	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	2	09.03.	
52	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.03.	
53	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	16.03.	
54	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник –Д. Садвакасов	2	19.03	
55	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник –Д. Садвакасов	2	23.03.	
56	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник –Д. Садвакасов	2	26.03.	
57	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд- М.Карлсен	2	30.03.	
58	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд- М.Карлсен	2	02.04.	
59	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Ананд- М.Карлсен	2	06.04.	
60	Шахматный турнир.	2	09.04.	
61	Шахматный турнир.	2	13.04.	
62	Шахматный турнир.	2	16.04.	
63	Шахматный турнир.	2	20.04.	

64	Шахматный турнир.	2	23.04.	
65	Шахматный турнир.	2	27.04.	
66	Повторение основ пешечного эндшпиля.	2	30.05.	
67	Повторение основ пешечного эндшпиля.	2	07.05.	
68	Повторение основ пешечного эндшпиля.	2	11.05.	
69	Проверочный урок по разделу «Основы шахматной игры»	2	14.05.	
70	Итоговое занятие.	2	18.05.	
71	Шахматный праздник.	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	25.05.	

#### **Календарный учебный график 4 года обучения**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата Проведения Занятия (план)	Дата Проведения Занятия (факт)
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	01.09.	
2	История появления шахмат на Руси.	2	04.09.	
3	Зарождение шахматной культуры в России.	2	08.09.	
4	Основные принципы игры в дебюте.	2	11.09.	
5	Основные принципы игры в дебюте.	2	15.09.	
6	Перевес в развитии фигур.	2	18.09.	
7	Перевес в развитии фигур.	2	22.09.	
8	Атака на короля.	2	25.09.	
9	Атака на короля.	2	29.09.	
10	Перевес в пространстве.	2	02.10.	

11	Перевес в пространстве.	2	06.10.	
12	Оценка позиций.	2	09.10.	
13	Оценка позиций.	2	13.10.	
14	План игры.	2	16. 10.	
15	План игры.	2	20.10.	
16	Выбор хода.	2	23.10.	
17	Выбор хода.	2	27.10.	
18	Открытые дебюты.	2	30.10.	
19	Открытые дебюты.	2	03.11.	
20	Полуоткрытые дебюты.	2	06.11.	
21	Полуоткрытые дебюты.	2	10.11.	
22	Закрытые дебюты.	2	13.11.	
23	Закрытые дебюты.	2	17.11.	
24	Гамбиты.	2	20.11.	
25	Гамбиты.	2	24.11.	
26	Отработка изученных ходов.	2	27.11.	
27	Отработка изученных ходов.	2	01.12	
28	Закрепление по разделу «Шахматные ходы»	2	04.12.	
29	Тактический приём «мельница»	2	08.12.	
30	Тактический приём «мельница»	2	11.12.	
31	Тактический приём «перекрытие»	2	15.12.	
32	Тактический приём «перекрытие»	2	18.12.	
33	Тактический приём «рентген»	2	22.12.	
34	Тактический приём «рентген»	2	25.12.	

35	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	29.12.	
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	12.01.	
37	Анализ шахматной партии: выбери ход.	2	15.01.	
38	Анализ шахматной партии: выбери ход.	2	19.01.	
39	Шахматный турнир.	2	22.01.	
40	Шахматный турнир.	3	26.01.	
41	Шахматный турнир.	2	29.01.	
42	Шахматный турнир.	2	02.02.	
43	Шахматный турнир.	2	05.02.	
44	Шахматный турнир.	2	09.02.	
45	Шахматный турнир.	2	12.02.	
46	Шахматный турнир.	2	16.02.	
47	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2	19.02.	
48	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2	26.03.	
49	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2	02.03.	
50	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	2	05.03.	
51	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	2	09.03.	
52	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	2	12.03.	



53	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	2	16.03.	
54	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	2	19.03	
55	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	2	23.03.	
56	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	26.03.	
57	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	30.03.	
58	Роль шахмат в жизни человека.	2	02.04.	
59	Роль шахмат в жизни человека.	2	06.04.	
60	Как стать сильным шахматистом.	2	09.04.	
61	Как стать сильным шахматистом.	2	13.04.	
62	Шахматный турнир.	2	16.04.	
63	Шахматный турнир.	2	20.04.	
64	Шахматный турнир.	2	23.04.	
65	Шахматный турнир.	2	27.04.	
66	Шахматный турнир.	2	30.05.	
67	Шахматный турнир.	2	07.05.	
68	Шахматный турнир.	2	11.05.	
69	Шахматный турнир.	2	14.05.	
70	Закрепление по разделу «Основы шахматной тактики»	2	18.05.	
71	Праздник шахмат	2	21.05.	
72	Итоговое занятие	2	25.05.	

## **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

**Цель:** Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.
- Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
- Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Приоритетные направления деятельности:**

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

### **Формы и методы воспитательной работы:**

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

**Приложение 3**

**Календарный план воспитательной работы**

<b>Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г.Печора</b>					
3.1. Традиционные мероприятия					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединении					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Отчеты педагога по итогам года
	3.1	1	Беседы по правилам	Профилактика ДТП	Кол-во

			дорожного движения, викторины «Внимание, дети!»	среди учащихся	чел. Запись в журналов учета рабочего времени
Ноябрь	3.1		Осенний оздоровительный лагерь «Осенний калейдоскоп»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.1	1	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	Профилактика ДТП, безнадзорности и правовых нарушений среди детей и подростков	Кол-во чел. Запись в журналов учета рабочего времени Отчет по итогам
Февраль	3.2	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Конкурс кинопесни «Аты-баты, шли солдаты» среди объединений	Демонстрация своих умений, обогащение социального опыта, проявление инициативы, формирование эмоционального подъема	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
	3.1	2	Городские соревнования	Пропаганда здорового образа жизни	Кол-во чел, Отчеты педагога по итогам года

	3.1		Работа весеннего оздоровительного лагеря «Подснежник»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной системе лагеря
Март	3.4	1	Календарная дата 1 мая «Праздник весны и труда». Игровая программа «Профессиональный ринг»	Организация профориентационной работы с младшими учащимися.	Кол-во чел, Информационная Справка
Май	3.6	1	Календарная дата 19 мая «День детских общественных организаций России». Новостные и полезные посты от учащихся в социальной группе объединения	Сохранение контингента, социальная связь, поддержка принадлежности к детскому коллективу и любознательности учащихся	Количество публикаций
	3.1		Работа летнего оздоровительного лагеря	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья	Отчет о воспитательной системе лагеря
Июнь	3.5		Индивидуальные консультации, совместные решения имеющихся проблем у детей	Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося	Отчеты педагога по итогам года

В течение учебного года	3.1		Организация и проведение спортивных мероприятий, в спортивном зале зимой и в полевых условиях летом	Формирование потребности здорового образа жизни учащегося, физического и психического саморазвития	Отчеты педагога по итогам года
В течение учебного года, каникулы	3.5		Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
По мере необходимости	3.5	3	Проведение онлайн открытых занятий для учащихся и родителей	Формирование заинтересованности, сопричастности в получении ребёнком дополнительного образования	Отчеты педагога по итогам года
2 раза в год	3.5	3	Проведение мастер-классов для родителей и с участием родителей	Сотрудничество с педагогом, совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	Отчеты педагога по итогам года
4 раза в год	3.5	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в	Отчеты педагога по итогам

			МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	жизнедеятельности творческого объединения.	года
--	--	--	---------------------------	--	------